

## **Игры с мячом, как эффективный метод развития речи детей с ОНР в соответствии с требованиями ФГОС.**

**Грачева Т.В.,**

учитель-логопед детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска,

Самарская область, Россия

[TanyaKolesnikova14@yandex.ru](mailto:TanyaKolesnikova14@yandex.ru)

В современном обществе, наряду с массой достоинств, присутствует и масса проблем. К одной из таких проблем я отношу малоподвижный образ жизни современных людей. В наших квартирах царит бытовой комфорт, практически стерлась грань между жилищем, в котором живет сельский и городской житель. Безусловно, бытовой комфорт – это современно и очень удобно, но у любой медали есть, как известно две стороны. Обратная сторона комфортной жизнедеятельности – высокий уровень ограничения движений людей. Я, как работающий в детском саду логопед, ежедневно сталкиваюсь с последствиями малоподвижного образа жизни детей. И последствия эти весьма серьезные – избыточный вес, которым страдают многие современные дети; дефицит развития моторики, как крупной, так и мелкой; ограниченный, если не сказать минимальный круг интересов и, как следствие этого, снижение познавательной активности.

Что значит для ребенка недостаточно развитая моторика? Это несформированное межполушарное взаимодействие, это неразвитое зрительное и слуховое внимание, это масса проблем с усвоением норм и правил произношения звуков, а затем написания сначала букв, а потом и текстов. Это отсутствие четкой, красивой, эмоциональной и всем понятной речи.

Для решения данных проблем, перед педагогической наукой и практикой стоят задачи поиска наиболее оптимальных форм обучения детей с особыми возможностями здоровья.

Коррекционная работа учителя-логопеда в дошкольном учреждении регламентируется ФГОС, в соответствии с которым, в процесс обучения необходимо включать коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушением речи. Кроме того, федеральный стандарт дошкольного обучения предусматривает включение в коррекционную работу нетрадиционных способов коррекции речи, предусматривающих продуктивное обучение, активное включение ребенка в игровую и образовательную деятельность.

В своей коррекционной работе я использую массу форм и методов, позволяющих обеспечить требования ФГОС, но сегодня мне бы хотелось рассказать, наверное, о самом простом средстве, которое очень помогает мне в моей работе с детьми, имеющими логопедические проблемы. Я имею в виду мяч. Самый обыкновенный мяч. Мячей в моем арсенале конечно несколько и все они достаточно разные: мячи диаметром 15- 20 сантиметров я использую для игр, заданий в группе, или индивидуально. Такие мячи дети бросают, передвигаются вместе с ними, т.е. при выполнении всех заданий присутствует максимальная двигательная активность.

С мячами диаметром 5- 7 сантиметров дети занимаются сидя за столом. Все задания с такими мячами направлены в основном на развитие мелкой моторики. Такие мячи могут быть, как гладкими, так и с шипами.

Как логопед я понимаю, что развитие моторики является базой для интеллектуального и речевого развития ребенка. Почему именно мяч я использую особенно активно? Потому что мяч у любого ребенка ассоциируется с игрой. Сейчас очень много детей, которые не любят и не

хотят учиться. Не хотят учиться рисовать, писать, читать, слушать какую либо информацию сидя за столом. И любая попытка взрослого вовлечь малыша в когнитивную деятельность вызывает у того отстраненность, познавательную пассивность. Я считаю мяч универсальным средством вовлечения ребенка – дошкольника в интеллектуальную деятельность посредством игры. Не все дети любят учиться. Но! Все дети очень любят играть. Да здравствует игра! Детей необходимо заставить/побудить двигаться, т.е. играть и, конечно же, специально организовать в нужном направлении их активность. Все игры в моей картотеке игр разделены на группы.

**К первой** группе относятся игры, направленные на обобщение и расширение словарного запаса, развитие грамматического строя язык:

- «Лови/бросай – цвета называй»;
- «Скажи ласково»;
- «Бывает – не бывает»;
- «Что из чего сделано»;
- «Мяч бросай и животных называй»;
- «Кто где живет» и др.

**Ко второй** группе относятся нейропсихологические игры, которые направлены на развитие ориентировки в пространстве:

- Ребенок кидает мяч двумя способами. Первый способ – кидает мяч и сразу его ловит. Второй способ – кидает, дает мячу один раз удариться об пол и только потом его ловит;
- Логопед ставит перед ребенком какую-либо горизонтальную цель (ведро, корзинку, коробку). В задачу ребенка входит в эту цель попасть;
- На полу рисуется полоса, можно положить веревку. Ребенок встает в начало этой полосы и двигается вперед, чеканя мяч об пол, то справа от линии, то слева;

- Броски, передача мяча через левое/правое плечо; через голову; с помощью наклона между ног;
- Брось мяч в большой желтый круг; в маленький красный; в мяч, который находится с левой стороны от голубого мяча;
- Что бы долго дом стоял, что бы прочным был он, нужно аккуратно в доски гвозди забивать (дети, сидя на полу, скрестив ноги выполняют определенные команды) слева тук – ударяют с левой стороны от себя, впереди тук-тук;
- Выполнение ребенком разнообразных инструкций «возьми мяч в левую руку, подними его над головой» и т.д.

То, что сначала я с детьми отрабатываю с мячом, в дальнейшем мы отрабатываем и закрепляем на пространстве листа бумаги, развороте книги и т.д.

**К третьей** группе относятся игры, направленные на формирование правильного звукопроизношения и развитие фонематических процессов:

- «Дружно звук мы повторяем»- услышишь звук О, стукни мячом об пол;
- «Тихо-громко»;
- «Мяч передай, слово называй» - дети называют слова на заданный звук, или с определенным количеством слогов;
- «Слог на слог и будет слово» - добавление слогов, до получения слова;
- «Получи подарок»- логопед предлагает каждому ребенку быть каким то определенным звуком, например звуком В и получить подарок – гласный звук (А, О, И, У, Я, Е, Ю). Далее логопед кидает ребенку мяч, называя один гласный звук, а ребенок возвращает мяч, проговаривая слог.

**К четвертой** группе относятся игры на развитие чувства ритма, темпа (в игре используются маленькие мячи, диаметром 5- 7 сантиметров):

- Дети повторяют слова и выполняют действия с мячами в соответствии с текстом:

Я мячом круги катаю  
Взад-вперед его гоняю  
Им поглажу я ладошку,  
Буд то я сметаю крошку.  
И сожму его немножко,  
Как сжимает лапу кошка.  
Каждым пальцем мяч прижму  
И другой рукой начну.

Для выполнения следующего упражнения используется мяч с массажным эффектом.

- Гладь мои ладошки еж  
Ты колючий, ну и что ж?  
Я хочу тебя погладить.  
Я хочу с тобой поладить.

- Логопед мячом отстукивает несложный ритм, дети слушают, а затем воспроизводят. Второй вариант этой же игры, когда в роли водящего выступает уже кто-то из ребят.

**К пятой** группе относятся игры на развитие мелкой моторики и выполняются они, конечно же, небольшими мячами, диаметром 5- 7 сантиметров.

- Жонглирование мячами, или просто переключивание мячей из одной руки в другую.
- Сжатие и разжатие мяча.
- Перекатывание мяча от одного ребенка к другому.
- Подбрасывание мяча с хлопками. (Задача ребенка подбросить мяч и успеть хлопнуть заданное количество раз, после чего успеть поймать мяч).

Известно, что по способу восприятия все люди и дети, в том числе делятся на аудиалов, визуалов и кинестетиков. Работа с маленькими детьми, наблюдения за ними дают мне основание предположить, что дети, в основной своей массе являются кинестетиками. Для того чтобы понять какую-либо информацию им необходимо потрогать, прощупать, осуществить с предметом какие-либо действия, поэтому всю интеллектуальную информацию, которую я вкладываю в конкретные игры и упражнения с мячами дети, как правило, усваивают существенно быстрее и прочнее, чем, если бы эту информацию я давала бы им без использования мяча, без двигательной активности.

Использование мяча в коррекционном процессе мне очень нравится и по причине осуществления индивидуализации. При групповой работе в одной группе могу оказаться детки с различными и логопедическими, интеллектуальными и, конечно личностными особенностями. При использовании мяча логопеду не надо менять наглядные пособия для подачи задания, какому то ребенку, нужно просто как то иначе чем всем остальным сформулировать вопрос, более скромных и застенчивых детей включать в игру чуть позже, что бы на примере других они могли бы посмотреть алгоритм деятельности и лучше понять, а затем и выполнить задание. Мяч, в умелых руках логопеда замечательно адаптируется под разные возможности детей.

Сейчас очень много гиперактивных детей. С детьми данной категории игровую деятельность с мячами я выстраиваю несколько иначе. Если детей не имеющих проблем с расторможенностью я стараюсь максимально физически нагрузить – бегать с мячом, передавать мяч друг другу и т.д., то с гиперактивными детьми я делаю большее ударение на следующие задания – самомассаж рук, ног; спокойная передача мяча с одновременным выполнением задания.

Дети до 6 лет очень быстро переутомляются, а деятельность с мячом на коррекционных логопедических занятиях не требует затрачивать время на раздачу дидактического материала. Логопед, при взаимодействии с детьми может легко управлять подачей когнитивной информации. Если дети активны - то игра продолжается, если начинает просматриваться усталость, то можно легко несколько видоизменить игру, или ее прекратить. При использовании мяча на занятиях логопедом осуществляется совершенно иная организация самих детей, дети не сидят на стульчиках, за столами, дети имеют возможность двигаться, стоять и прыгать. Такая «непосредственность» позволяет мне, как логопеду снимать «учебную нагрузку» с детей, помогает удерживать их внимание. Любая деятельность с мячом – это наличие положительных эмоций, я не буду очень много говорить как это прекрасно, когда на занятиях ребенок выполняет то, что ему нравится. При наличии позитивного настроения и познавательной активности со стороны ребенка коррекционный эффект носит, однозначно положительный эффект: ребенок лучше осознает и прочнее запоминает ту информацию, которую получил в игровой деятельности.

В трудах многих ученых прослеживается тесная связь моторной и речевой деятельности. Опираясь на свой, на настоящий момент очень небольшой опыт работы я полностью согласна с теоретическими идеями ученых и каждый день, приходя на работу, осуществляю данную теорию на практике.